

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

профессор научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

21 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:



канцелярия факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	4(23)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	-	-
- практических или семинарских	45	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	81	118
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» - рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, меток и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	системного и критического мышления и готовность к нему.	Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации
			Умеет принимать обоснованное решение в сфере взаимодействия общего и дополнительного образования

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования	
Тема 1. Законодательная основа деятельности учреждений дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	1. Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования и их требования 2. Концепция развития дополнительного образования детей. 3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей	1. Профессиональный стандарт подготовки педагогов дополнительного образования детей и его требования. 2. Структура и содержание профессиональной, педагогической компетентности. 3. Содержание методической деятельности педагога.
Тема 3. Методическая деятельность педагога	1. Методическая деятельность и её значение в системе дополнительного образования.

	<p>2. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.</p> <p>3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.</p>
Тема 4. Теоретические и методические основы планирования работы в учреждении дополнительного образования	<p>Классификация планов, функции и принципы планирования досуговой деятельности.</p> <p>Содержание методической работы в учреждении дополнительного образования</p> <p>3. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования</p>
Тема 5. Концептуальные основы и содержание образовательных программ	<p>1. Нормативные требования к структуре рабочей программы педагога дополнительного образования. Рабочая программа педагога дополнительного образования: структура, содержание, принципы, цели, задачи.</p> <p>2. Программы дополнительного образования, особенности их структуры и содержания.</p> <p>3. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.</p>
Тема 6. Теоретические основы исследовательской деятельности	<p>1. Методологические основы научного исследования.</p> <p>2. Технология работы с информационными источниками.</p> <p>3. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.</p>
Тема 7. Организация предметно-развивающей среды в дополнительном образовании*	<p>1. Предметно-развивающая среда в учреждении дополнительного образования.</p> <p>2. Проектирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования*</p> <p>3. Методика и особенности разработки рабочей программы.*</p>
Тема 8. Методический кабинет в учреждении дополнительного образования	<p>1. Цели, задачи и направления работы методического кабинета.</p> <p>2. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля.</p> <p>3. Комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотек, технических средств обучения материалы для родителей.**</p>
Содержательный модуль 2. Основные направления работы учреждений дополнительного образования и их функциональная характеристика	
Тема 9. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования.	<p>1. Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования. Роль психологической службы в духовно-нравственном воспитании детей.</p> <p>3. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей в условиях учреждений дополнительного образования.</p>
Тема 10. Педагог дополнительного образования в детско-юношеской спортивной школе.*	<p>1. Спортивные школы и организация их деятельности.</p> <p>2. Методика организации спортивных мероприятий. Тренировочный процесс.*</p> <p>3. Детские спортивные объединения.*</p>
Тема 11. Педагог	<p>1. Детская школа искусств и детская музыкальная школа.</p>

дополнительного образования в детской школе искусств.*	2. Методика обучения музыке, хореографии, изобразительному искусству. * 3. Организация репетиционного процесса и особенности его реализации в дополнительном образовании*
Тема 12. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.*	1. Понятие «многопрофильность». 2. Виды многопрофильных учреждений дополнительного образования. 3. Направления и содержание деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей. *
Тема 13. Дополнительное образование одаренных детей.*	1. Понятие и типы одаренности. 2. Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в учреждениях дополнительного образования* 3. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования*
Тема 14. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.*	1. Норма и отклонение в развитии детей в соответствии с возрастными категориями. 2. Особенности детей с отклонениями в развитии.* 3. Коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.*
Содержательный модуль 3. Современные педагогические технологии в области педагогики дополнительного образования	
Тема 15. Педагогические технологии дополнительного образования детей *	1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. 2. Компетентностно-ориентированный подход в дополнительном образовании 3. Методика рейтинговой оценки результативности педагогической деятельности в дополнительном образовании*
Тема 16. Личностные технологии дополнительного образования детей*	1. Личностно-ориентированные технологии.* 2. Технология социального проектирования.* 3. Технология коллективно-творческой деятельности.* 4. Здоровьесберегающие технологии.* 5. ТРИЗ* 6. Игровые технологии.*
Тема 17. Предметные технологии дополнительного образования детей *	1. Технология дифференцированного обучения. * 2. Технология проблемного обучения.* 3. Технология «Дебаты».* 4. Технология исследовательской деятельности.* 5. Технология рефлексивного обучения.* 6. Технология проектной деятельности.*
Тема 18. Метапредметные технологии дополнительного образования детей*	1. Кейс – технологии.* 2. Проектная технология.* 3. Индивидуальные технологии.* 4. Технология развития критического мышления.*
Тема 19. Технологии оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования*	1. Оценка как один из компонентов деятельности.* 2. Классификация методов мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений. 3. Портфолио личных достижений обучающихся. *
Тема 20. Технологии социально-педагогической	1. Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития системы дополнительного образования.

деятельности в дополнительном образовании.*	2. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса. 3. Социально-педагогические функции учреждения дополнительного образования детей и особенности их реализации в условиях современного социума*
Тема 21. Методики и технологии волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования детей. *	1. Моделирование деятельности волонтерской службы. 2. Технологии и методики подготовки волонтеров для работы в службе. Технологии уличной работы. Технология подготовки волонтерских мероприятий. * 3. Методики отбора волонтеров.**
Содержательный модуль 4. Совершенствование профессионально-функциональной подготовки педагога в условиях современных тенденций развития дополнительного образования	
Тема 22. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования и их развитие	1. Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования в условиях современных тенденций развития дополнительного образования. Психологический портрет педагога дополнительного образования. 2. Педагогические способности, педагогическое мастерство, этический кодекс педагога дополнительного образования. Лидерство и руководство в деятельности педагога дополнительного образования. 3. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
Тема 23 Повышение квалификации и аттестация педагогов в системе дополнительного образования*	1. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования 2. Нормативно-регламентирующие требования к аттестации педагогов. Портфолио личных достижений педагога.* 3. Аттестационные педагогические характеристики педагога дополнительного образования и особенности их квалификационной реализации **

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования								
Тема 1. Законодательная основа деятельности учреждений дополнительного образования в Донецкой Народной Республике			2	3			0,2	4
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей			2	3			0,2	4
Тема 3. Методическая деятельность педагога			2	3			0,2	4
Тема 4. Теоретические и методические основы планирования работы в учреждении дополнительного образования			2	3			0,2	4
Тема 5. Концептуальные основы и содержание образовательных программ			2	3			0,2	4
Тема 6. Теоретические основы исследовательской деятельности			2	3			0,5	4
Тема 7. Организация предметно- развивающей среды в дополнительном образовании			2	2			0,3	4
Тема 8. Методический кабинет в учреждении дополнительного образования			1	1			0,2	2
Итого по содержательному модулю 1	36	-	15	21	32	-	2	30
Содержательный модуль 2. Основные направления работы учреждений дополнительного образования и их функциональная характеристика								
Тема 9. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования.			3	4			0,2	0,5
Тема 10. Педагог дополнительного образования в детско-юношеской спортивной школе.			3	4			0,2	0,5
Тема 11. Педагог дополнительного образования в детской школе			3	4			0,2	0,5

искусств.								
Тема 12. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.			2	4			0,4	0,5
Тема 13. Дополнительное образование одаренных детей.			2	3			0,5	0,5
Тема 14. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.			2	2			0,5	0,5
Итого по содержательному модулю 2	36	-	15	21	32	-	2	30
Содержательный модуль 3. Современные педагогические технологии в области педагогики дополнительного образования								
Тема 15. Педагогические технологии дополнительного образования детей			3	3			0,3	6
Тема 16. Личностные технологии дополнительного образования детей			2	3			0,3	4
Тема 17. Предметные технологии дополнительного образования детей			2	3			0,3	4
Тема 18. Метапредметные технологии дополнительного образования детей			2	3			0,3	4
Тема 19. Технологии оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования			2	3			0,3	4
Тема 20. Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.			2	3			0,3	4
Тема 21. Методики и технологии волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования детей.			2	3			0,2	4
Итого по содержательному модулю 3	36	-	15	21	32	-	2	30
Содержательный модуль 4. Совершенствование профессионально-функциональной подготовки педагога в условиях современных тенденций развития дополнительного образования								
Тема 22. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования и их развитие			8	11			1	14
Тема 23. Повышение квалификации и аттестация педагогов в системе дополнительного образования			7	10			1	14
Итого по содержательному модулю 4	36	-	15	21	30	-	2	28
Всего часов	126	-	45	81	126	-	8	118

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий – не предусмотрено учебным планом

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Законодательная основа деятельности учреждений дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	2	0,2
2	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей	2	0,2
3	Тема 3. Методическая деятельность педагога	2	0,2
4	Тема 4. Теоретические и методические основы планирования работы в учреждении дополнительного образования	2	0,2
5	Тема 5. Концептуальные основы и содержание образовательных программ	2	0,2
6	Тема 6. Теоретические основы исследовательской деятельности	2	0,5
7	Тема 7. Организация предметно-развивающей среды в дополнительном образовании	2	0,3
8	Тема 8. Методический кабинет в учреждении дополнительного образования	1	0,2
9	Тема 9. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования.	3	0,2
10	Тема 10. Педагог дополнительного образования в детско-юношеской спортивной школе.	3	0,2
11	Тема 11. Педагог дополнительного образования в детской школе искусств.	3	0,2
12	Тема 12. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.	2	0,4
13	Тема 13. Дополнительное образование одаренных детей.	2	0,5
14	Тема 14. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.	2	0,5
15	Тема 15. Педагогические технологии дополнительного образования детей	3	0,3
16	Тема 16. Личностные технологии дополнительного образования детей	2	0,3
17	Тема 17. Предметные технологии дополнительного образования детей	2	0,3
18	Тема 18. Метапредметные технологии дополнительного образования детей	2	0,3
19	Тема 19. Технологии оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования	2	0,3
20	Тема 20. Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	2	0,3
21	Тема 21. Методики и технологии волонтерской деятельности в учреждения дополнительного образования детей.	2	0,2
22	Тема 22. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования и их развитие	8	1
23	Тема 23 Повышение квалификации и аттестация педагогов в системе дополнительного образования	7	1

Всего	45	8
--------------	-----------	----------

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Законодательная основа деятельности учреждений дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	3	4
2	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей	3	4
3	Тема 3. Методическая деятельность педагога	3	4
4	Тема 4. Теоретические и методические основы планирования работы в учреждении дополнительного образования	3	4
5	Тема 5. Концептуальные основы и содержание образовательных программ	3	4
6	Тема 6. Теоретические основы исследовательской деятельности	3	4
7	Тема 7. Организация предметно-развивающей среды в дополнительном образовании	2	4
8	Тема 8. Методический кабинет в учреждении дополнительного образования	1	2
9	Тема 9. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования.	4	0,5
10	Тема 10. Педагог дополнительного образования в детско-юношеской спортивной школе.	4	0,5
11	Тема 11. Педагог дополнительного образования в детской школе искусств.	4	0,5
12	Тема 12. Педагог дополнительного образования в многопрофильных образовательных учреждениях.	4	0,5
13	Тема 13. Дополнительное образование одаренных детей.	3	0,5
14	Тема 14. Дополнительное образование детей с отклонениями в развитии.	2	0,5
15	Тема 15. Педагогические технологии дополнительного образования детей	3	6
16	Тема 16. Личностные технологии дополнительного образования детей	3	4
17	Тема 17. Предметные технологии дополнительного образования детей	3	4
18	Тема 18. Метапредметные технологии дополнительного образования детей	3	4
19	Тема 19. Технологии оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования	3	4
20	Тема 20. Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	3	4
21	Тема 21. Методики и технологии волонтерской деятельности в учреждения дополнительного образования детей	3	4
22	Тема 22. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования и их развитие	11	14

23	Тема 23 Повышение квалификации и аттестация педагогов в системе дополнительного образования	10	14
Всего		81	118

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования

1. Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования и их требования
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Профессиональный стандарт подготовки педагогов дополнительного образования детей и его требования.
5. Структура и содержание профессиональной, педагогической компетентности.
6. Содержание методической деятельности педагога.
7. Методическая деятельность и её значение в системе дополнительного образования.
8. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
9. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Классификация планов, функции и принципы планирования досуговой деятельности.
10. Содержание методической работы в учреждении дополнительного образования
11. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования
12. Нормативные требования к структуре рабочей программы педагога дополнительного образования. Рабочая программа педагога дополнительного образования: структура, содержание, принципы, цели, задачи.
13. Программы дополнительного образования, особенности их структуры и содержания.
14. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
15. Методологические основы научного исследования.
16. Технология работы с информационными источниками.
17. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.
18. Предметно-развивающая среда в учреждении дополнительного образования.
19. Проектирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей
20. Методика и особенности разработки рабочей программы.
21. Цели, задачи и направления работы методического кабинета.
22. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля.
23. Комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотек, технических средств обучения материалы для родителей.

Содержательный модуль 2 Основные направления работы учреждений дополнительного образования и их функциональная характеристика

1. Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования. Роль психологической службы в духовно-нравственном воспитании детей.
3. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей в условиях учреждений дополнительного образования.
4. Спортивные школы и организация их деятельности.
5. Методика организации спортивных мероприятий. Тренировочный процесс.
6. Детские спортивные объединения.
7. Детская школа искусств и детская музыкальная школа.
8. Методика обучения музыке, хореографии, изобразительному искусству.
9. Организация репетиционного процесса и особенности его реализации в дополнительном образовании
10. Понятие «многопрофильность».
11. Виды многопрофильных учреждений дополнительного образования.
12. Направления и содержание деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.
13. Понятие и типы одаренности.
14. Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в учреждениях дополнительного образования
15. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования
16. Норма и отклонение в развитии детей в соответствии с возрастными категориями.
17. Особенности детей с отклонениями в развитии.
18. Коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.

Содержательный модуль 3 Современные педагогические технологии в области педагогики дополнительного образования

1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
2. Компетентностно-ориентированный подход в дополнительном образовании
3. Методика рейтинговой оценки результативности педагогической деятельности в дополнительном образовании
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Технология социального проектирования.
6. Технология коллективно-творческой деятельности.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. ТРИЗ
9. Игровые технологии. .
10. Технология дифференцированного обучения.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология «Дебаты».
13. Технология исследовательской деятельности.
14. Технология рефлексивного обучения.
15. Технология проектной деятельности.
16. Кейс – технологии.
17. Проектная технология.
18. Индивидуальные технологии.
19. Технология развития критического мышления.

20. Оценка как один из компонентов деятельности.
21. Классификация методов мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений.
22. Портфолио личных достижений обучающихся.
23. Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития системы дополнительного образования.
24. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.
25. Социально-педагогические функции учреждения дополнительного образования детей и особенности их реализации в условиях современного социума
26. Моделирование деятельности волонтерской службы.
27. Технологии и методики подготовки волонтеров для работы в службе. Технологии уличной работы. Технология подготовки волонтерских мероприятий.
28. Методики отбора волонтеров.

Содержательный модуль 4 Совершенствование профессионально-функциональной подготовки педагога в условиях современных тенденций развития дополнительного образования

1. Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования в в условиях современных тенденций развития дополнительного образования. Психологический портрет педагога дополнительного образования.
2. Педагогические способности, педагогическое мастерство, этический кодекс педагога дополнительного образования. Лидерство и руководство в деятельности педагога дополнительного образования.
3. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
4. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования
5. Нормативно-регламентирующие требования к аттестации педагогов. Портфолио личных достижений педагога.
6. Аттестационные педагогические характеристики педагога дополнительного образования и особенности их квалификационной реализации

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Методологические основы научного исследования.
2. Технология работы с информационными источниками.
3. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования и их требования
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Профессиональный стандарт подготовки педагогов дополнительного образования детей и его требования
5. Структура и содержание профессиональной, педагогической компетентности .
6. Содержание методической деятельности педагога.
7. Методическая деятельность и её значение в системе дополнительного образования.
8. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
9. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Классификация планов, функции и принципы планирования досуговой деятельности.
10. Содержание методической работы в учреждении дополнительного образования
11. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования
12. Нормативные требования к структуре рабочей программы педагога дополнительного образования. Рабочая программа педагога дополнительного образования: структура, содержание, принципы, цели, задачи.
13. Программы дополнительного образования, особенности их структуры и содержания.
14. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
15. Методологические основы научного исследования.
16. Технология работы с информационными источниками.
17. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.
18. Предметно-развивающая среда в учреждении дополнительного образования.
19. Проектирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей
20. Методика и особенности разработки рабочей программы.
21. Цели, задачи и направления работы методического кабинета.
22. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля.
23. Комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотек, технических средств обучения материалы для родителей.
24. Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
25. Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования. Роль психологической службы в духовно-нравственном воспитании детей.
26. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей в условиях учреждений дополнительного образования.

27. Спортивные школы и организация их деятельности.
28. Методика организации спортивных мероприятий. Тренировочный процесс.
29. Детские спортивные объединения.
30. Детская школа искусств и детская музыкальная школа.
31. Методика обучения музыке, хореографии, изобразительному искусству.
32. Организация репетиционного процесса и особенности его реализации в дополнительном образовании
33. Понятие «многопрофильность».
34. Виды многопрофильных учреждений дополнительного образования.
35. Направления и содержание деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.
36. Понятие и типы одаренности.
37. Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в учреждениях дополнительного образования
38. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования
39. Норма и отклонение в развитии детей в соответствии с возрастными категориями.
40. Особенности детей с отклонениями в развитии.
41. Коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.
42. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
43. Компетентностно-ориентированный подход в дополнительном образовании
44. Методика рейтинговой оценки результативности педагогической деятельности в дополнительном образовании
45. Личностно-ориентированные технологии.
46. Технология социального проектирования.
47. Технология коллективно-творческой деятельности.
48. Здоровьесберегающие технологии.
49. ТРИЗ
50. Игровые технологии. .
51. Технология дифференцированного обучения.
52. Технология проблемного обучения.
53. Технология «Дебаты».
54. Технология исследовательской деятельности.
55. Технология рефлексивного обучения.
56. Технология проектной деятельности.
57. Кейс – технологии.
58. Проектная технология.
59. Индивидуальные технологии.
60. Технология развития критического мышления.
61. Оценка как один из компонентов деятельности.
62. Классификация методов мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений.
63. Портфолио личных достижений обучающихся.
64. Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития системы дополнительного образования.
65. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.
66. Социально-педагогические функции УДОД и особенности их реализации в условиях современного социума
67. Моделирование деятельности волонтерской службы.
68. Технологии и методики подготовки волонтеров для работы в службе. Технологии уличной работы. Технология подготовки волонтерских мероприятий.

69. Методики отбора волонтеров.
70. Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования в условиях современных тенденций развития дополнительного образования. Психологический портрет педагога дополнительного образования.
71. Педагогические способности, педагогическое мастерство, этический кодекс педагога дополнительного образования. Лидерство и руководство в деятельности педагога дополнительного образования.
72. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
73. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования
74. Нормативно-регламентирующие требования к аттестации педагогов. Портфолио личных достижений педагога.
75. Аттестационные педагогические характеристики педагога дополнительного образования и особенности их квалификационной реализации

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей		
Комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотек, технических средств обучения материалы для родителей.	15	15
Содержательный модуль 3 Современные педагогические технологии в области педагогики дополнительного образования		
Методики отбора волонтеров.	15	15
Содержательный модуль 4 Совершенствование профессионально-функциональной подготовки педагога в условиях современных тенденций развития дополнительного образования		
Аттестационные педагогические характеристики педагога дополнительного образования и особенности их квалификационной реализации	10	15
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение	1	+

	высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.		
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
Дополнительная литература			
3.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
4.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
5.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113	1	+
6.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.